

Рассмотрено и утверждено  
Ученым Советом НУОВППО «ТМУ»  
(протокол № 1 от 06.09.2018г.)

«Утверждаю»  
Ректор НУОВППО «ТМУ»  
д.э.н., профессор  Соколов В.В.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**НЕГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ТИРАСПОЛЬСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Введено в действие Приказом  
ректора НУОВППО «ТМУ»  
№ 36\1-ОД от 07.09.2018г.

## **1. Общие положения**

1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования НУОВППО «ТМУ» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования университета, порядок ее организации.

2. Требования данного Положения распространяются на все структурные подразделения Университета, педагогических (научных) работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству и по договорам на оказание услуг.

3. Система оценки качества образования включает в себя совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально - методологической основе оценку образовательных достижений студентов, качества образовательных программ, отвечающим запросам работодателей, и анализа факторов, влияющих на повышение качества образования.

4. Совет по качеству определяет политику в области качества деятельности, планирует и координирует работу по созданию, внедрению и совершенствованию системы оценки качества образования НУОВППО «ТМУ».

5. Совет по качеству деятельности университета создается распорядительным актом ректора.

6. Деятельность Совета по качеству регламентируется локальным актом университета.

7. Председателем Совета по качеству является ректор.

8. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения научно – педагогических работников, студентов, учредителя, общественности путем ежегодной публикации отчета о состоянии качества деятельности на официальном сайте университета в сети Интернет.

## **2. Нормативные ссылки**

9. Содержание настоящего Положения соответствует требованиям:

– Закона «Об образовании» от 27 июня 2003 года № 294-3-III с изменениями и дополнениями в текущей редакции.

– Методическим рекомендациям по формированию, развитию и совершенствованию системы менеджмента качества организации профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики от 10.08.2017 №925

– Приказ МП ПМР от 20.02.2018 №163 «Об утверждении и введении в действие Положения о системе оценки качества образования организации профессионального образования»

– ГОСТ Р ИСО 9000-2008 «Системы менеджмента качества. Требования»

– ГОСТ Р ИСО 9000-2008 «Основные положения и словарь»

Устава Университета.

### **3. Цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

10. Целями системы оценки качества образования университета является обеспечение высоких показателей результатов посредством гарантии качества образовательных услуг, научно-инновационной деятельности, системы управления Университетом, а также наиболее полного удовлетворения запросов и потребностей всех заинтересованных сторон:

- личности (студентов, магистрантов и слушателей, включая обучающихся с ограниченными возможностями) в её интеллектуальном и нравственном развитии, получении востребованной профессии, и в подготовке к вступлению в самостоятельную трудовую и общественную жизнь;
- работников в обеспечении их удовлетворительными условиями труда, в предоставлении им возможности самосовершенствоваться и постоянно повышать свою квалификацию;
- предприятий - работодателей в выпускниках Университета.

11. Достижение основной цели будет обеспечиваться решением следующих задач:

- постоянное повышение результативности и эффективности системы менеджмента качества;
- установление тесных взаимосвязей с организациями, заинтересованными в выпускниках Университета, и стратегическими партнёрами;
- создание комфортных условий и образовательной среды для обучающихся и работников Университета.

12. Для решения поставленных задач в области качества вуз определил следующие приоритеты:

- модернизация образовательного процесса;
- создание условий для эффективной научно-педагогической деятельности преподавателей и сотрудников университета;
- развитие партнерства университета с реальным сектором экономики, властью, академическим и образовательным сообществами;
- интеграция в международное, научно-образовательное и инновационное пространство на основе развития сотрудничества с ведущими образовательными учреждениями РФ.

13. Система оценки качества образования в Университете основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование. Регулярная оценка качества образования должна стать стимулом внутреннего развития.

### **4. Организация оценки качества образования**

14. Организационной основой оценки качества образования является план мероприятий, в котором определяются направления деятельности, сроки и ответственные исполнители.

15. Реализация оценочных процедур предполагает последовательность следующих действий:

- а) определение объекта и вида оценочных процедур, сроков их проведения и ответственных исполнителей;
- б) сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- в) обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе оценочных процедур;
- г) подготовка информационных и аналитических материалов о результатах оценочных процедур;
- д) использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса.

16. Объектами системы оценки качества образования выступают:

- а) достижения, обучающихся в образовательном процессе;
- б) профессиональное развитие научно-педагогических (педагогических) кадров, их профессиональная компетентность;
- в) организация образовательного процесса (учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса).

17. Система оценки качества образования включает два вида оценки:

- а) внешняя оценка - фиксирует результативную сторону образования, оценивает уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника потребностям и ожиданиям общества, работодателя, то есть внешнего потребителя;
- б) внутренняя оценка - фиксирует условия (факторы) образовательного процесса, которые позволяют достичь планируемого результата.

18. Система внутренней оценки качества образования обеспечивает:

- а) обучающимся:
  - 1) доступ к контрольным мероприятиям в ходе промежуточных и текущих аттестаций;
  - 2) возможность контроля учебных достижений, их регулярную и объективную оценку;
  - 3) равномерное и рациональное распределение контрольных мероприятий в течение семестра;
  - 4) воспитание ответственности за результаты, полученные в процессе обучения.
- б) преподавателям:
  - 1) повышение эффективности различных форм учебных занятий;
  - 2) разработку необходимых учебно-методических материалов для учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся;
  - 3) организацию учебного процесса с учетом достигнутых результатов;

4) объективность учебных достижений, обучающихся и своего собственного труда.

3.6. К внутренней системе оценки качества достижений обучающихся относятся:

- а) входной контроль;
- б) текущий контроль;
- в) промежуточный контроль;
- г) контроль остаточных знаний

19. Входной контроль проводится, как правило, с целью оценки уровня подготовленности абитуриентов. Организация входного контроля обучающихся первого курса по основным профильным предметам проводится с целью выявления пробелов в знаниях и определения общего уровня подготовки первокурсников.

20. Текущий контроль успеваемости проводится с целью оценки систематической учебной работы, обучающихся в течение семестра, и нацелен на проверку освоения отдельных дидактических единиц по мере изучения раздела учебной дисциплины (модуля).

21. Промежуточный контроль проводится с целью оценки освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля).

22. Порядок проведения текущего, промежуточного, итогового контроля, обучающихся осуществляется в соответствии с локальным актом организации профессионального образования.

23. По окончании сессии анализируются результаты, проведенной оценки качества достижений обучающихся, и вырабатываются меры по улучшению, как условий организации учебного процесса, так и подходов к проведению различных форм контроля.

24. Вопросы, посвященные анализу результатов, проведенной оценки качества достижений обучающихся, выносятся на обсуждение Ученого совета.

25. Основными элементами внешней оценки качества достижений обучающихся организации профессионального образования могут являться: независимое тестирование обучающихся с использованием системы интернет-тестирования, способствующего проверке уровня освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), итоговая государственная аттестация выпускников, отзывы работодателей о качестве подготовки обучающихся (в период прохождения практики) и выпускников, анализ которых дает возможность определить степень удовлетворенности (оценки) работодателей уровнем профессиональных компетенций, практических навыков и умений обучающихся и выпускников организации профессионального образования и на основе полученных данных - актуализировать учебные планы, содержание рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик.

26. Оценка профессионального развития научно-педагогических (педагогических) работников, их профессиональной компетентности включает:

а) внутреннюю оценку, проводимую в виде (форме):

1) повышения квалификации научно-педагогических (педагогических) работников, направленного на совершенствование и (или) получение новой компетенции,

необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня;

2) участия научно-педагогических (педагогических) работников в научно-исследовательской, учебно-методической, учебно-организационной деятельности;

3) взаимных посещений учебных занятий преподавателями;

б) внешняя оценка, проводимая в виде (в форме):

1) аттестации научно-педагогических (педагогических) работников;

2) конкурса на замещение должностей научно-педагогических работников организации высшего профессионального образования в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

27. Оценка организации образовательного процесса включает:

а) внутреннюю оценку, проводимую в виде (в форме):

1) самообследования по образовательным программам в целях выявления соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся, учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной программы по направлению подготовки, специальности, профессии требованиям соответствующих государственных образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса;

2) опросов потребителей (обучающихся и преподавателей) в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством образовательного процесса).

б) внешнюю оценку, проводимую в виде (в форме):

1) оценки соответствия, реализуемых организацией профессионального образования образовательных программ требованиям, предъявляемым при государственной аккредитации.

## **5. Заключительная часть**

29. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом ректора Университета.